

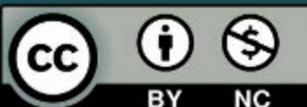
**Coacher, c'est...**

être au clair avec le projet personnel de chacun

Jérémy Bonni, PhD



JUDO  
WALLONIE  
BRUXELLES

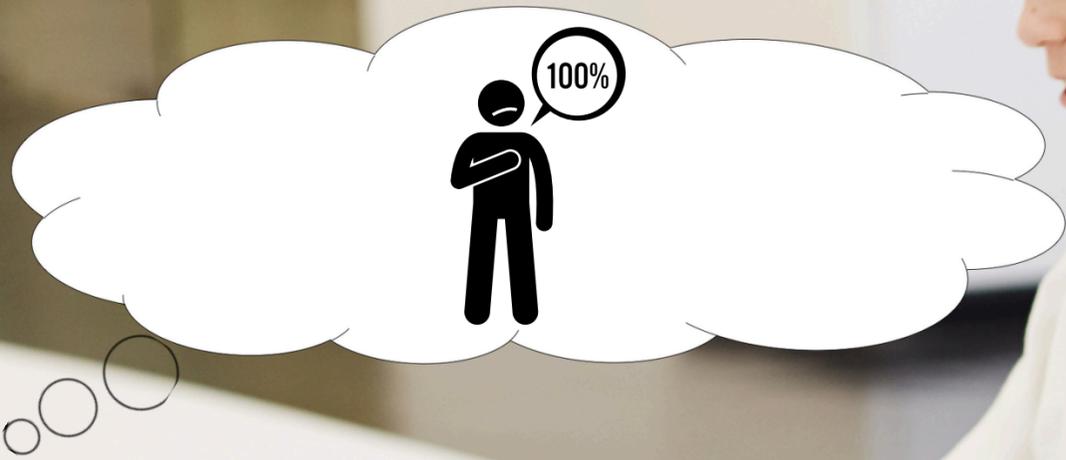


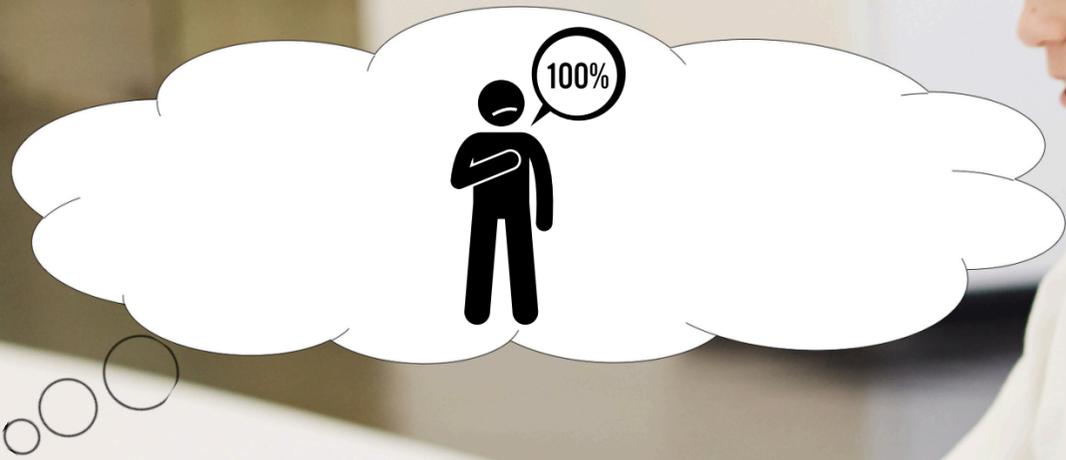
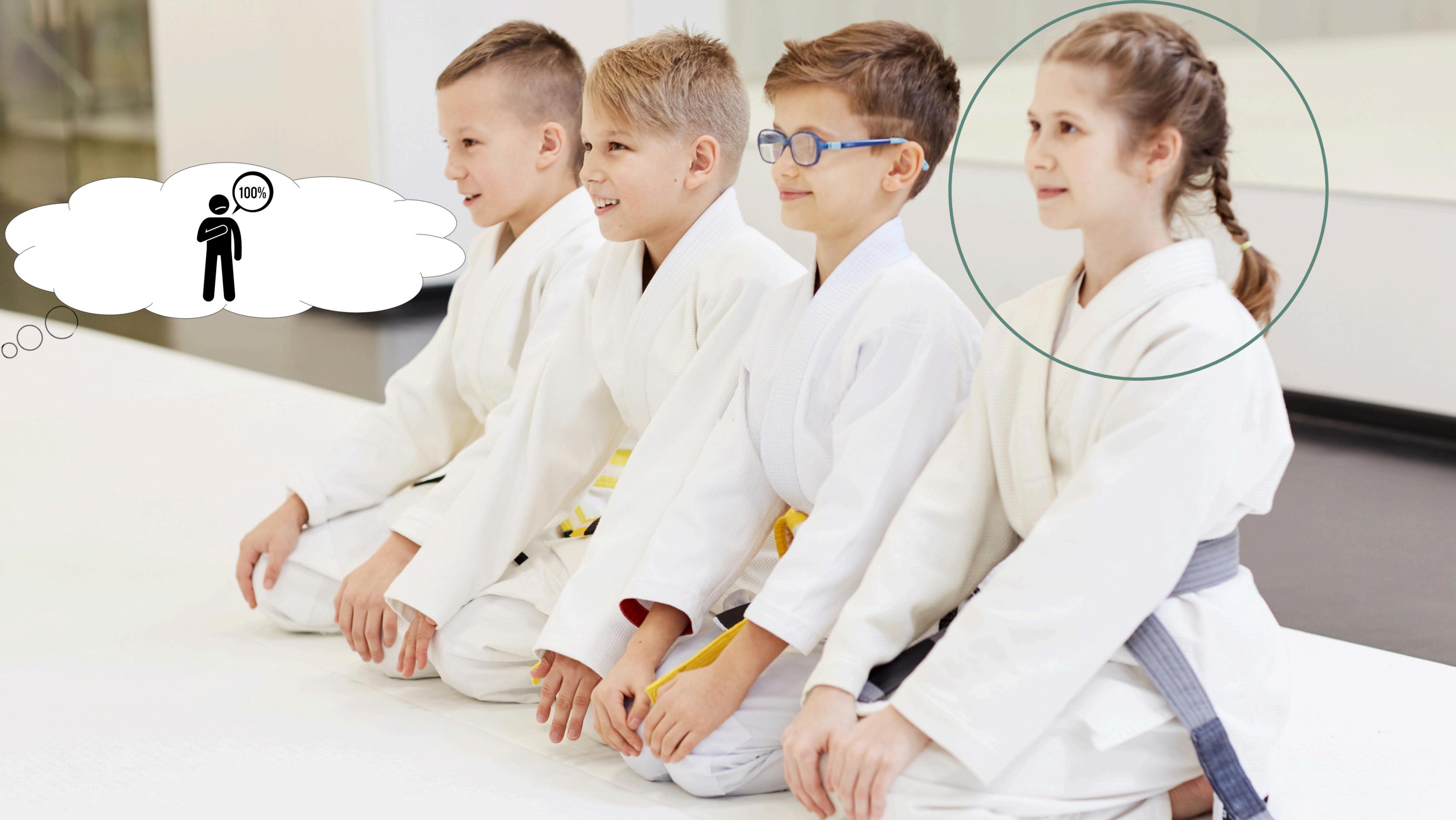
# Introduction



















# CURRENT SITUATION

POTENTIAL LOSS OF TALENT

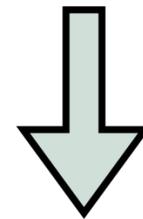


Qu'en est-il à l'échelle de notre pays, de notre fédération sportive ?

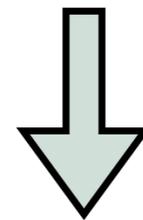
# Cadrage théorique et problématiques

# Structure

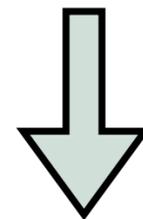
1. Bénéfices



2. Difficultés



3. Ressources internes et externes



4. Enseignement / Coaching

# 1. Bénéfices

# 1. Bénéfices

**Sportif**

(Knapp, 2012)

# 1. Bénéfices

**Sportif**

(Knapp, 2012)

**Académique**

(De Brandt, 2020)

# 1. Bénéfices

**Sportif**

(Knapp, 2012)

**Académique**

(De Brandt, 2020)

Transition vers une **carrière professionnelle**

(Athletes to Business, 2011)

# 1. Bénéfices

## **Sportif**

(Knapp, 2012)

## **Académique**

(De Brandt, 2020)

## **Employabilité / Financièrement**

(European Commission, 2016a)

Transition vers une **carrière professionnelle**

(Athletes to Business, 2011)

# 1. Bénéfices

## **Sportif**

(Knapp, 2012)

## **Académique**

(De Brandt, 2020)

## **Santé**

(Torregrossa et al., 2015)

## **Employabilité / Financièrement**

(European Commission, 2016a)

Transition vers une **carrière professionnelle**

(Athletes to Business, 2011)

# 1. Bénéfices

**Sportif**  
(Knapp, 2012)



**Santé**  
(Torregrossa et al., 2015)

**Académique**  
(De Brandt, 2020)

**Employabilité / Financièrement**  
(European Commission, 2016a)

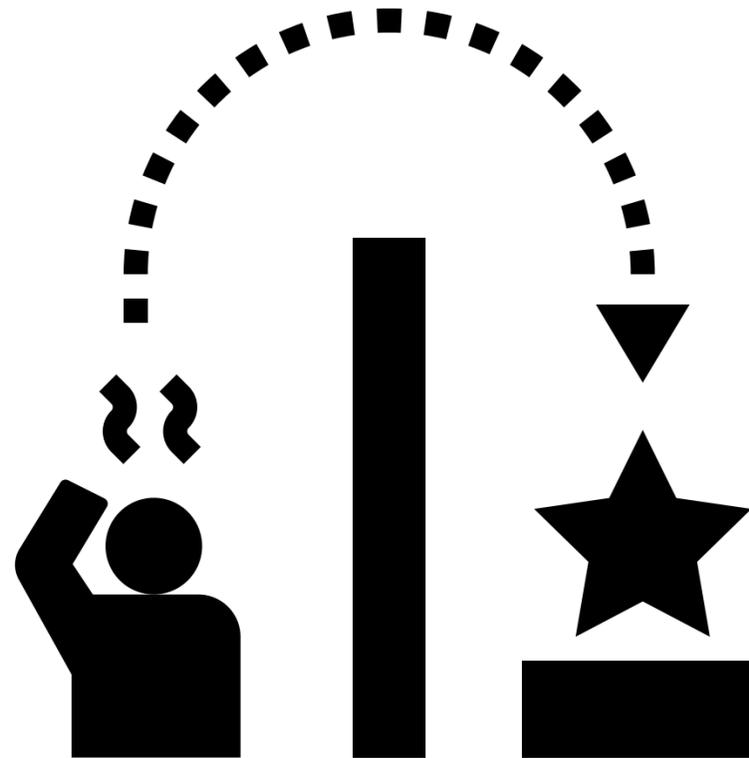
Transition vers une **carrière professionnelle**  
(Athletes to Business, 2011)

# 1. Bénéfices

**Santé**  
(Torregrossa et al., 2015)

**Sportif**  
(Knapp, 2012)

**Académique**  
(De Brandt, 2020)



**Employabilité / Financièrement**  
(European Commission, 2016a)

Transition vers une **carrière professionnelle**  
(Athletes to Business, 2011)

# 2. Difficultés

- Vision holistique de la carrière d'un athlète (Wylleman & Rosier, 2016)

Âge	10	15	20	25	30	35
<b>Sportif</b>	Initiation	Développement	Maîtrise		Arrêt	
<b>Psychologique</b>	Enfance	Puberté/ adolescence	(Jeune) adulte			
<b>Psychosocial</b>	Parents Frères et sœurs Pairs	Pairs Coach Parents	Partenaire et famille Coach – Équipe de soutien Partenaires d'entraînement ES – Étudiants « lambdas »		Famille (coach) Pairs	
<b>Académique et professionnel</b>	Primaire	Secondaire	Sportif (semi) professionnel		Carrière post- sportive	
			Enseignement supérieur	Sportif (semi) professionnel		
<b>Financier</b>	Famille	Famille Organe de gouvernance sportive	Organe de gouvernance sportive Centre Olympique National Sponsor		Famille	Employeur

Le modèle holistique de la carrière d'un athlète (traduit de Wylleman & Rosier, 2016, p. 272).

# 2. Difficultés

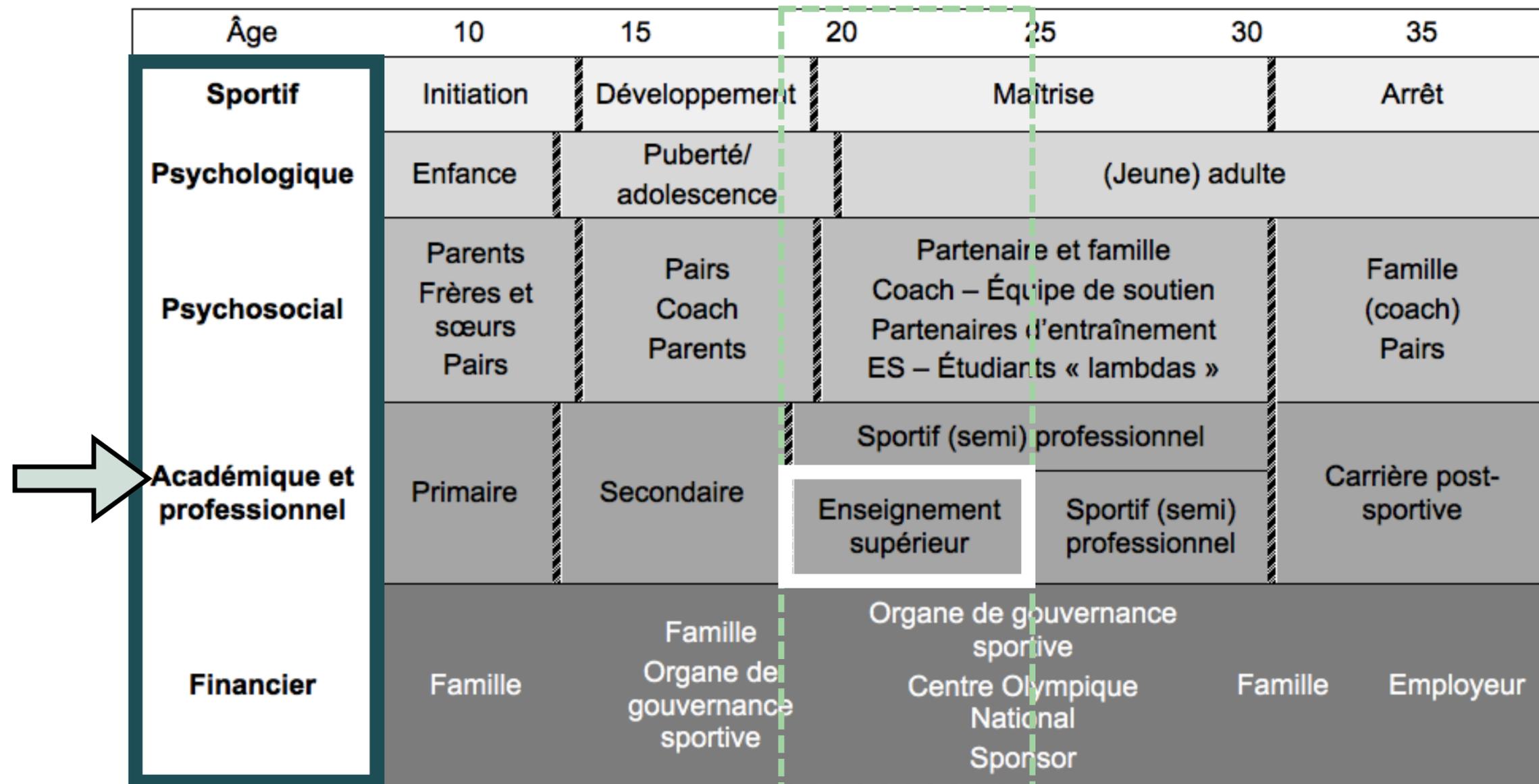
- Vision holistique de la carrière d'un athlète (Wylleman & Rosier, 2016)

Âge	10	15	20	25	30	35
<b>Sportif</b>	Initiation	Développement	Maîtrise		Arrêt	
<b>Psychologique</b>	Enfance	Puberté/ adolescence	(Jeune) adulte			
<b>Psychosocial</b>	Parents Frères et sœurs Pairs	Pairs Coach Parents	Partenaire et famille Coach – Équipe de soutien Partenaires d'entraînement ES – Étudiants « lambdas »		Famille (coach) Pairs	
<b>Académique et professionnel</b>	Primaire	Secondaire	Sportif (semi) professionnel		Carrière post- sportive	
			Enseignement supérieur	Sportif (semi) professionnel		
<b>Financier</b>	Famille	Famille Organe de gouvernance sportive	Organe de gouvernance sportive Centre Olympique National Sponsor		Famille	Employeur

Le modèle holistique de la carrière d'un athlète (traduit de Wylleman & Rosier, 2016, p. 272).

# 2. Difficultés

- Vision holistique de la carrière d'un athlète (Wylleman & Rosier, 2016)



Le modèle holistique de la carrière d'un athlète (traduit de Wylleman & Rosier, 2016, p. 272).

# 2. Difficultés



**Difficultés  
rencontrées par les  
étudiants sportifs**

Difficultés organisationnelles, charge de travail et absences aux cours  
(études 1 et 2)



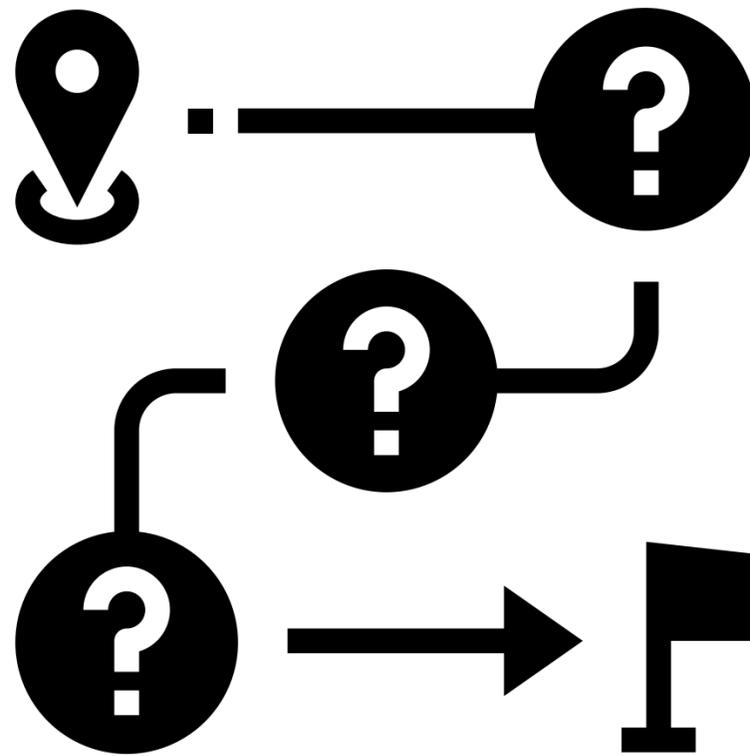
**Difficultés  
rencontrées par les  
enseignants**

Difficultés au niveau pédagogique, gestion des absences aux cours, difficultés organisationnelles, problèmes administratifs, charge de travail et légitimité du statut particulier d'ES (étude 3)

## 2. Difficultés

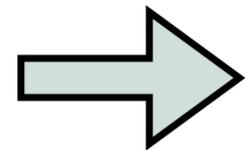
- Vision holistique de la carrière d'un athlète (Wylleman & Rosier, 2016)

➔ Singularité des parcours (Debois, 2017)



## 2. Difficultés

- Vision holistique de la carrière d'un athlète (Wylleman & Rosier, 2016)

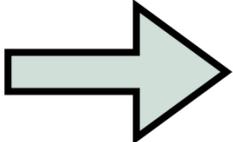


Singularité des parcours (Debois, 2017)

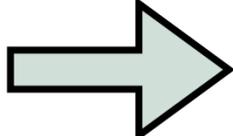
Nécessité de trouver et de maintenir un équilibre optimal (Stambulova et al., 2015)

## 2. Difficultés

- Vision holistique de la carrière d'un athlète (Wylleman & Rosier, 2016)

 Singularité des parcours (Debois, 2017)

Nécessité de trouver et de maintenir un équilibre optimal (Stambulova et al., 2015)

 **Ressources internes et externes**

# 3.1. Ressources internes

## **Dynamique motivationnelle**

(ex. : Stambulova et Wylleman, 2019)



# 3.1. Ressources internes

## **Dynamique motivationnelle**

(ex. : Stambulova et Wylleman, 2019)



## **Stratégies d'adaptation**

(ex. : Baron-Thiene & Alfermann, 2015)

# 3.1. Ressources internes

## **Dynamique motivationnelle**

(ex. : Stambulova et Wylleman, 2019)



## **Compétences**

(ex. De Brandt et al., 2017)

## **Stratégies d'adaptation**

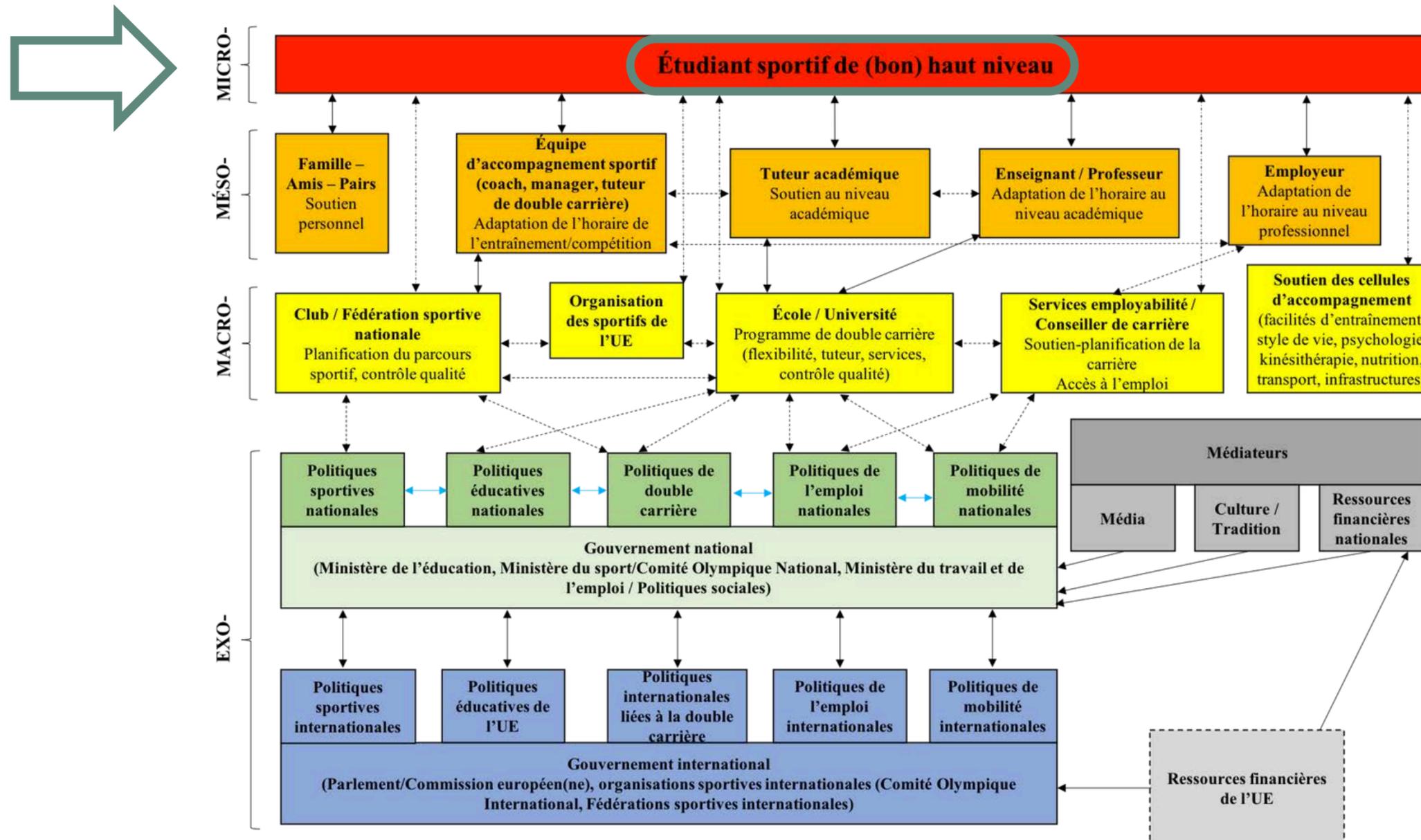
(ex. : Baron-Thiene & Alfermann, 2015)

## 3.2. Ressources externes



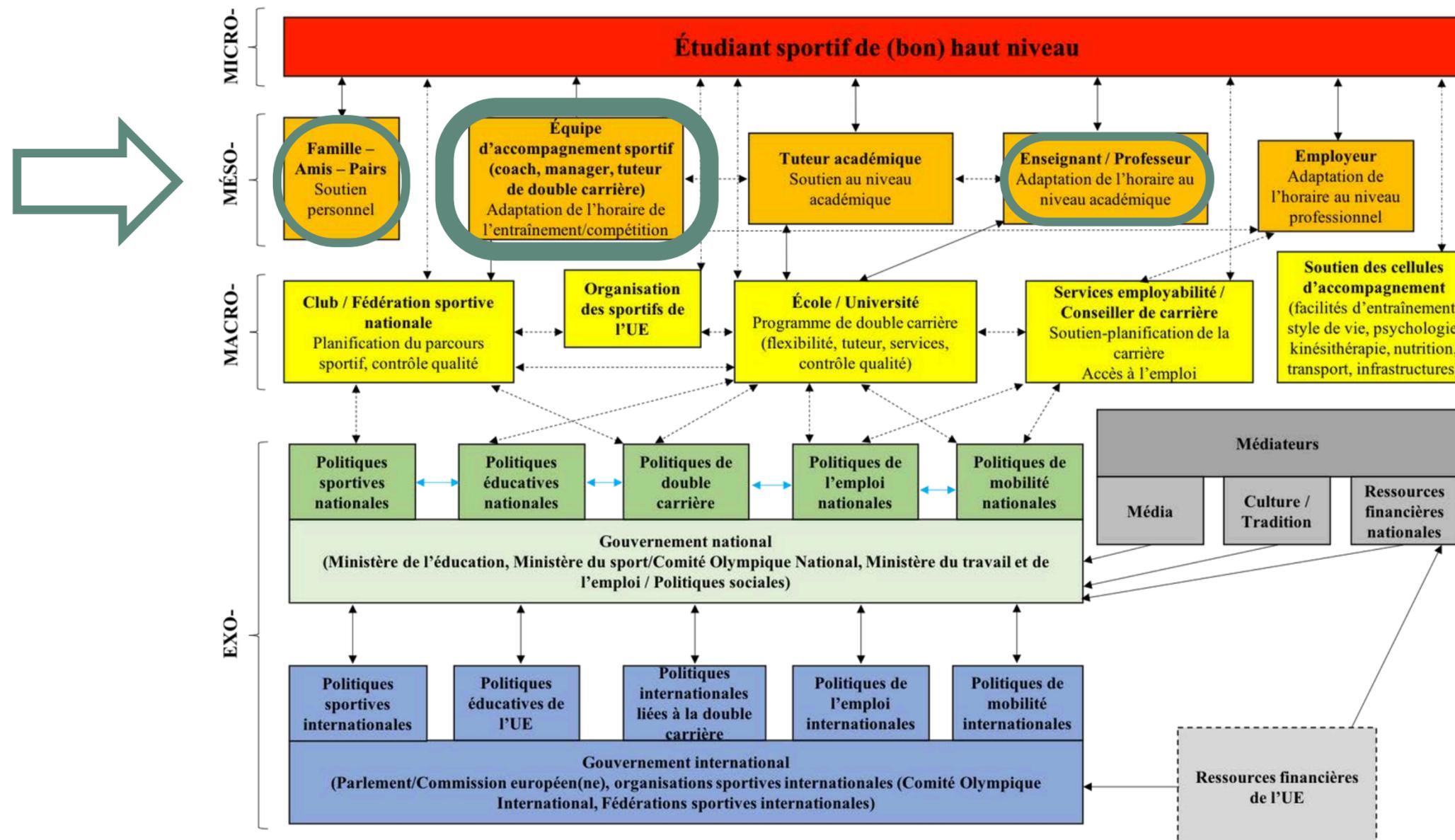
# 3.2. Ressources externes

- Différents **acteurs** en jeu : approche **systemique** (European Commission, 2016a)



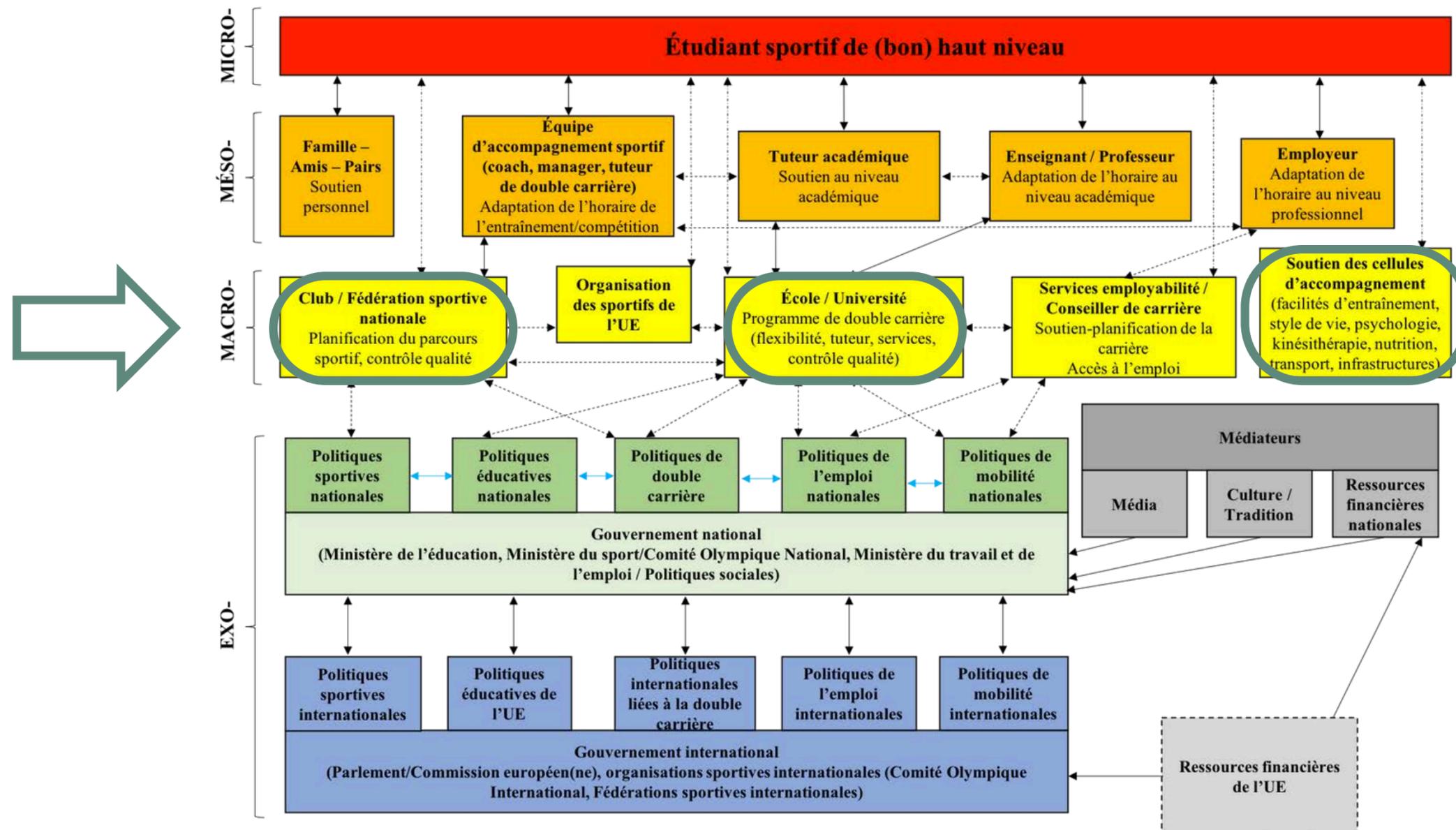
# 3.2. Ressources externes

- Différents **acteurs** en jeu : approche **systemique** (European Commission, 2016a)



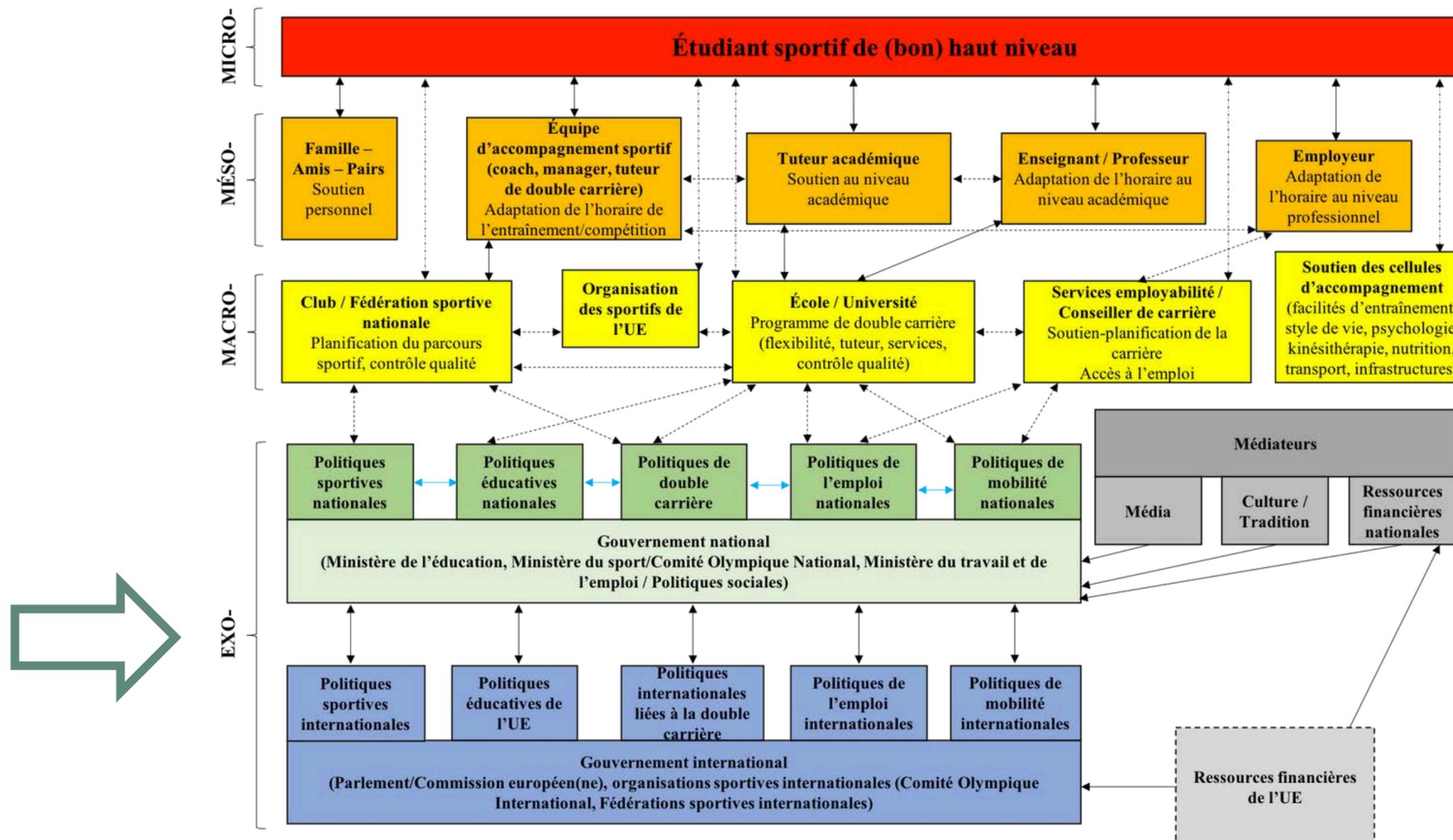
# 3.2. Ressources externes

- Différents **acteurs** en jeu : approche **systemique** (European Commission, 2016a)



# 3.2. Ressources externes

- Différents **acteurs** en jeu : approche **systemique** (European Commission, 2016a)

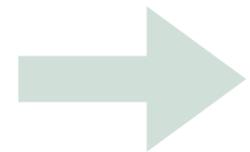


## 3.2. Ressources externes

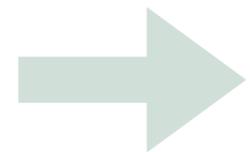
- Différentes **approches** proposées dans les pays de l'UE (Aquilina & Henry, 2010)
- Différents types d'**environnements de développement de la double carrière** (Morris et al., 2020)

## 3.2. Ressources externes

- Différentes **approches** proposées dans les pays de l'UE (Aquilina & Henry, 2010)
- Différents types d'**environnements de développement de la double carrière** (Morris et al., 2020)



**Lignes directrices** de l'UE (European Commission, 2012)

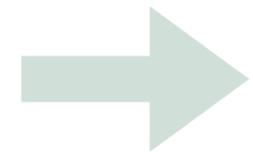


**Exigences de qualité minimales** en matière de **soutien** à ce double projet

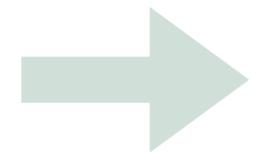
(European Commission, 2016b)

## 3.2. Ressources externes

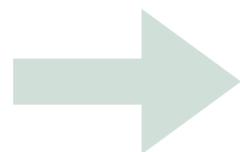
- Différentes **approches** proposées dans les pays de l'UE (Aquilina & Henry, 2010)
- Différents types d'**environnements de développement de la double carrière** (Morris et al., 2020)



**Lignes directrices** de l'UE (European Commission, 2012)



**Exigences de qualité minimales** en matière de **soutien** à ce double projet  
(European Commission, 2016b)



**Compétences** à maîtriser par les **cellules d'accompagnement du double projet** (Defruyt et al., 2019)

## 3.2. Ressources externes



# 4. Enseignement



# 4. Enseignement et coaching



# 4. Enseignement et coaching





European  
Commission

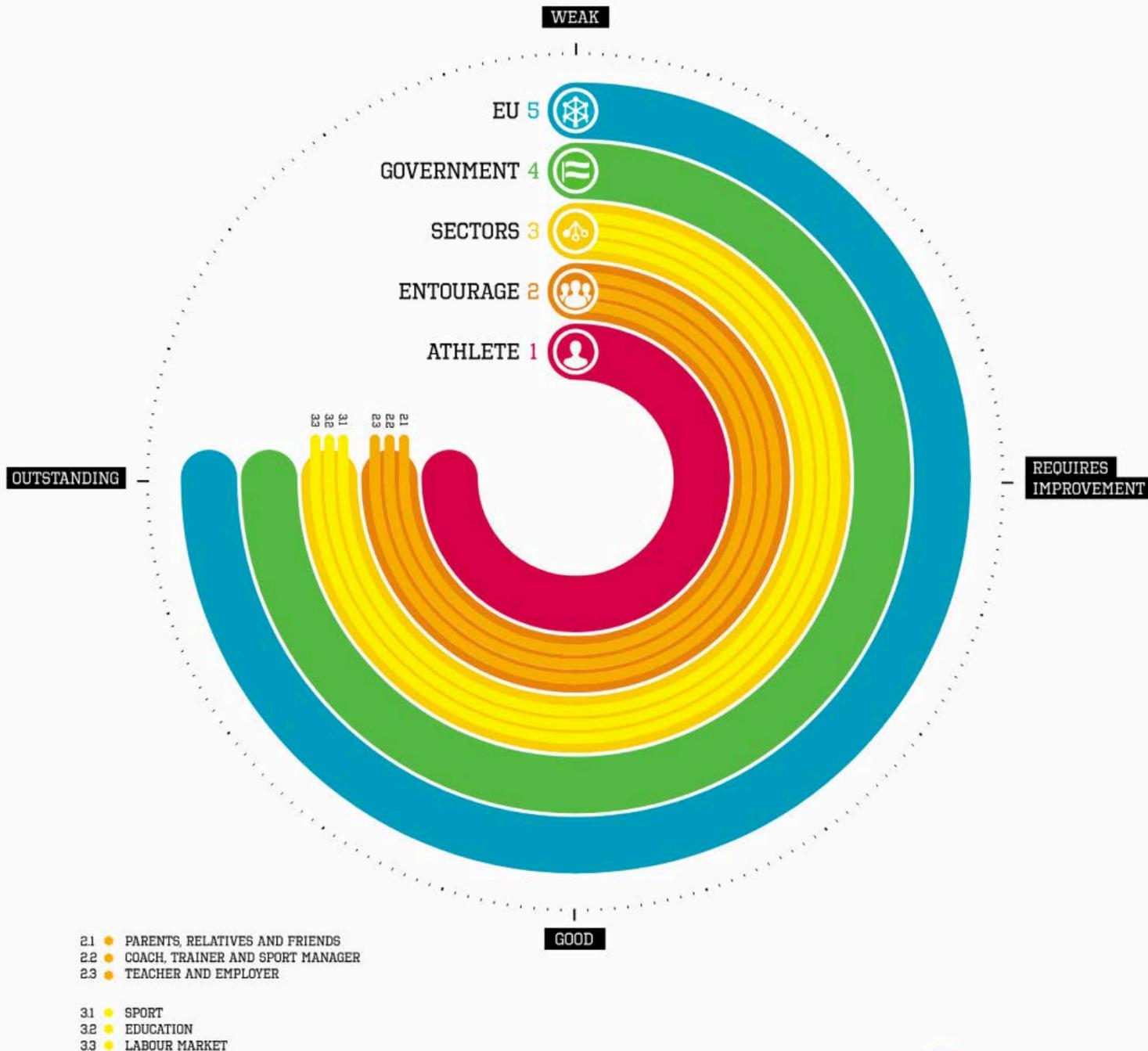
DUAL-CAREER

QUALITY FRAMEWORK

RESEARCH REPORT



# DUAL CAREER QUALITY FRAMEWORK



**1. Athlete:** the athlete is at the centre of our quality framework. This is because each sport and each individual athlete is different. They need different services at different career stages at both system and personal levels. Those services should, therefore, be as personalised as possible. At the same time, full personal commitment on the part of the athlete is also essential.



**2. Entourage:** the impact and success of policies, programmes and services for Dual Career depend on their implementation at personal and professional level close to the athlete. The direct influencers in this respect are the coach and manager, together with the teacher or employer, and the social network of parents and friends as the athlete's entourage. This entourage is crucial in providing the support and flexibility needed to successfully develop as an athlete and a professional.



**Dimension 1 : The athlete (at the centre)**

1. The individual athlete is informed and educated about his/her (DC) situation from early age.
2. The athlete is aware of and responsible for his/her own career development.
3. The athlete is empowered to speak up about his/her situation.
4. The athlete is able to act as role model for his/her peers and successors.
5. The athlete is committed to the DC arrangements he/she is provided with.



**Dimension 2: The entourage**

1. The entourage reaches consensus and commits to a personal developmental plan.



**2.1 Parents, relatives and friends**

1. Parents, and relatives and friends, if applicable, are educated about the goals, benefits, impact, and requirements of Dual Career.
2. Information on arrangements for Dual Career is available to parents, relatives, and friends.
3. Parents are involved in important decision-making by coaches and teachers (and employers) concerning the athlete's Dual Career.



**2.2 Coach, trainer and sport manager**

1. Coaches, trainers and sport managers are educated about the (DC) situation of the individual athlete.
2. A teaching module on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for coaches, trainers and sport managers, preferably online.
3. Coaches, trainers and sport managers take responsibility for the athlete's educational development, not just their sporting development.
4. Coaches, trainers and sport managers involve parents and teachers (and employers) in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.



**2.3 Teacher and employer**

1. The teacher, manager or employer is educated about the goals, benefits, impact and requirements of the athlete's Dual Career.
2. A teaching module on the goals, benefits, impact and requirements of Dual Career is available for teachers, managers and employers, preferably online.
3. Teachers and employers involve coaches, and parents if applicable, in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.





---

## 2.2 Coach, trainer and sport manager

---

1. Coaches, trainers and sport managers are educated about the (DC) situation of the individual athlete.
2. A teaching module on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for coaches, trainers and sport managers, preferably online.
3. Coaches, trainers and sport managers take responsibility for the athlete's educational development, not just their sporting development.
4. Coaches, trainers and sport managers involve parents and teachers (and employers) in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.



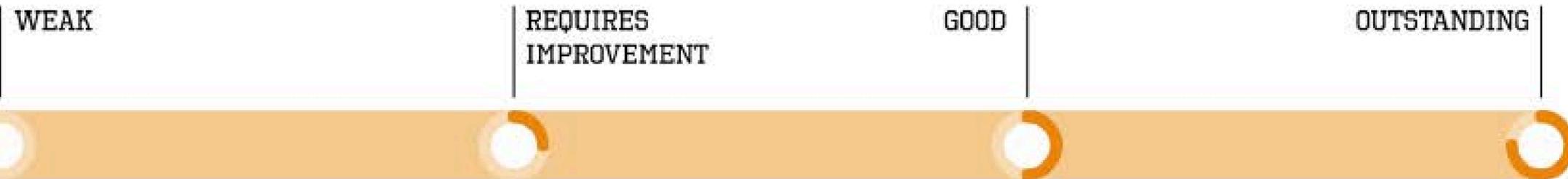


---

## 2.2 Coach, trainer and sport manager

---

1. Coaches, trainers and sport managers are educated about the (DC) situation of the individual athlete.
2. A teaching module on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for coaches, trainers and sport managers, preferably online.
3. Coaches, trainers and sport managers take responsibility for the athlete's educational development, not just their sporting development.
4. Coaches, trainers and sport managers involve parents and teachers (and employers) in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.





## 2.2 Coach, trainer and sport manager

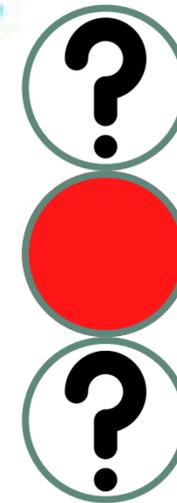
1. Coaches, trainers and sport managers are educated about the (DC) situation of the individual athlete.
2. A teaching module on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for coaches, trainers and sport managers, preferably online.
3. Coaches, trainers and sport managers take responsibility for the athlete's educational development, not just their sporting development.
4. Coaches, trainers and sport managers involve parents and teachers (and employers) in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.





## 2.2 Coach, trainer and sport manager

1. Coaches, trainers and sport managers are educated about the (DC) situation of the individual athlete.
2. A teaching module on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for coaches, trainers and sport managers, preferably online.
3. Coaches, trainers and sport managers take responsibility for the athlete's educational development, not just their sporting development.
4. Coaches, trainers and sport managers involve parents and teachers (and employers) in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.





## 2.2 Coach, trainer and sport manager

1. Coaches, trainers and sport managers are educated about the (DC) situation of the individual athlete.
2. A teaching module on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for coaches, trainers and sport managers, preferably online.
3. Coaches, trainers and sport managers take responsibility for the athlete's educational development, not just their sporting development.
4. Coaches, trainers and sport managers involve parents and teachers (and employers) in important decision-making concerning the athlete's Dual Career.



WEAK

REQUIRES  
IMPROVEMENT

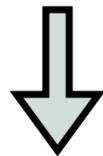
GOOD

OUTSTANDING

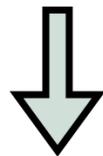


# Cadrage théorique

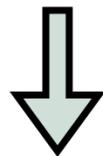
1. Bénéfices



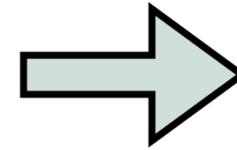
2. Difficultés



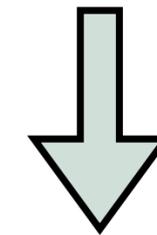
3. Ressources internes et externes



4. Enseignement / Coaching



# Problématiques



# Piste d'action future

Piste d'action future

# L'amélioration du soutien fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde sportif à leur double projet ?

“To commit coaches [...], they need to be educated on the importance and role of Dual Career within the athlete’s life” (European Commission, 2016b, p. 53)



“A **teaching module** on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for **coaches, trainers** and sport managers, **preferably online**”

(European Commission, 2016b, p. 72)



Absence de dispositif de formation

# Études réalisées au niveau académique

Étude	Paradigme de recherche	Méthodologie	Collecte des données	Traitement des données	Participants	N	Institution(s)
1	Interprétativiste	Qualitative	Entretiens individuels	Analyse de contenu thématique	ES ULiège	9	ULiège
2	Post-positiviste	Quantitative	Questionnaire	Analyses statistiques descriptives et corrélationnelles bivariées	ES ULiège	30	ULiège
3	Interprétativiste	Qualitative	Focus groups	Analyse de contenu thématique	Membres de la communauté éducative/scientifique de l'ULiège	22	ULiège
4	Constructiviste : processus de design d'un dispositif de formation, sur base du modèle BECOMERIOR	Mixte	Questionnaire	- Approche quantitative : analyses statistiques descriptives - Approche qualitative : analyse de contenu thématique, sur base de la matrice SWOT	Membres de la communauté éducative/scientifique de l'ULiège (16) et intervenant externe (support administratif de la cellule stratégie de l'ADEPS)	17	ULiège (+ ADEPS)

Vue d'ensemble des études réalisées dans le cadre de cette thèse.

2<sup>e</sup> Colloque du DIDACTif en  
Liège, le 8 juillet 2020

Conscientisation d'une communauté éducative d'enseignement supérieur aux difficultés rencontrées par les étudiants sportifs

Jérémy Bonni, Luca Septa, Brigitte Denis et Marc Cloes



Jérémy Bonni - [jbonni@ulb.ac.be](mailto:jbonni@ulb.ac.be) - Haute École de la Province de Liège - Liège - Belgique  
Luca Septa - [l.septa@student.ulb.ac.be](mailto:l.septa@student.ulb.ac.be) - Université de Liège - Liège - Belgique  
Brigitte Denis - [b.denis@ulb.ac.be](mailto:b.denis@ulb.ac.be) - Université de Liège - Liège - Belgique  
Marc Cloes - [m.cloes@ulb.ac.be](mailto:m.cloes@ulb.ac.be) - Université de Liège - Liège - Belgique

Conscientisation d'une communauté éducative d'enseignement supérieur aux difficultés rencontrées par les étudiants sportifs

Introduction

L'intérêt de mener de front des études supérieures et un sport de haut niveau est désormais bien connu (Cherret & Suarez, 2011; Caparica et al., 2013; European Commission, 2012; Knapik, 2012; Trogueux et al., 2020). De nombreuses difficultés inhérentes à cette double carrière sont néanmoins présentes (Capu-laguna et al., 2012; Debas et al., 2013; Sorlika et al., 2017; Texe et al., 2019; Willeman & Roper, 2016). Une étude réalisée à l'Université de Liège en 2019 met ainsi en évidence trois principales difficultés rencontrées par les étudiants sportifs : Liège (sans institutionnel officiel) : des difficultés organisationnelles, les absences aux cours et la charge de travail (Bonni, Cloes, & Denis, 2020). Pour tenter de surmonter ces difficultés, les établissements d'enseignement supérieur (hautes écoles et universités) proposent différents aménagements et facilités à ces étudiants.

Selon la typologie proposée par Aquilina et Henry (2020), la Belgique tient la partie intermédiaire que l'anglais qualifie d'« état en transition » pour passer de la double carrière menée par les étudiants sportifs de haut (haut) niveau au sein des établissements d'enseignement supérieur, agit en tant que facilitateur, notamment en favorisant des accords formels entre les institutions d'enseignement supérieur et les fédérations sportives (régulation permise plutôt qu'une régulation stricte) (ADEPS, 2019; Cloes et al., 2007; Henry, 2013; Pais et al., 2005).

La récente typologie proposée par Morris et al. (2020) permet par ailleurs de prendre conscience de la variété des environnements favorisant la double carrière en Belgique (tant en Flandre qu'en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB)). Deux principaux types d'aménagements se distinguent ainsi au niveau de la double carrière menée dans l'enseignement supérieur en FWB : (1) un système de double carrière combiné + mis en place par l'intermédiaire de l'ADEPS (dont le service « Projet de vie », l'ADEPS et la CASPEP) et (2) conjointement à ces universités et établissements d'enseignement supérieur « sport friendly » qui dépendent, à certains égards, du système de double carrière mis en place.

\* Association de Recherche Physique, en Sport et de la Vie au Pair de la FWB. L'ADEPS permet aux athlètes d'un niveau international de bénéficier de la Fédération Belge de la Vie au Pair et de bénéficier de son réseau de soutien et de faciliter leurs études supérieures en Belgique. L'ADEPS est une association sans but lucratif qui agit en tant que facilitateur, notamment en favorisant des accords formels entre les institutions d'enseignement supérieur et les fédérations sportives (régulation permise plutôt qu'une régulation stricte) (ADEPS, 2019; Cloes et al., 2007; Henry, 2013; Pais et al., 2005).

\*\* Association Sportive de l'Enseignement Supérieur et Supérieur.  
\* Centre d'Accompagnement des Sports de Haut Niveau dans l'Enseignement Supérieur, piloté par l'Université de Liège et la Fédération Française de la Vie au Pair (FFVAP).

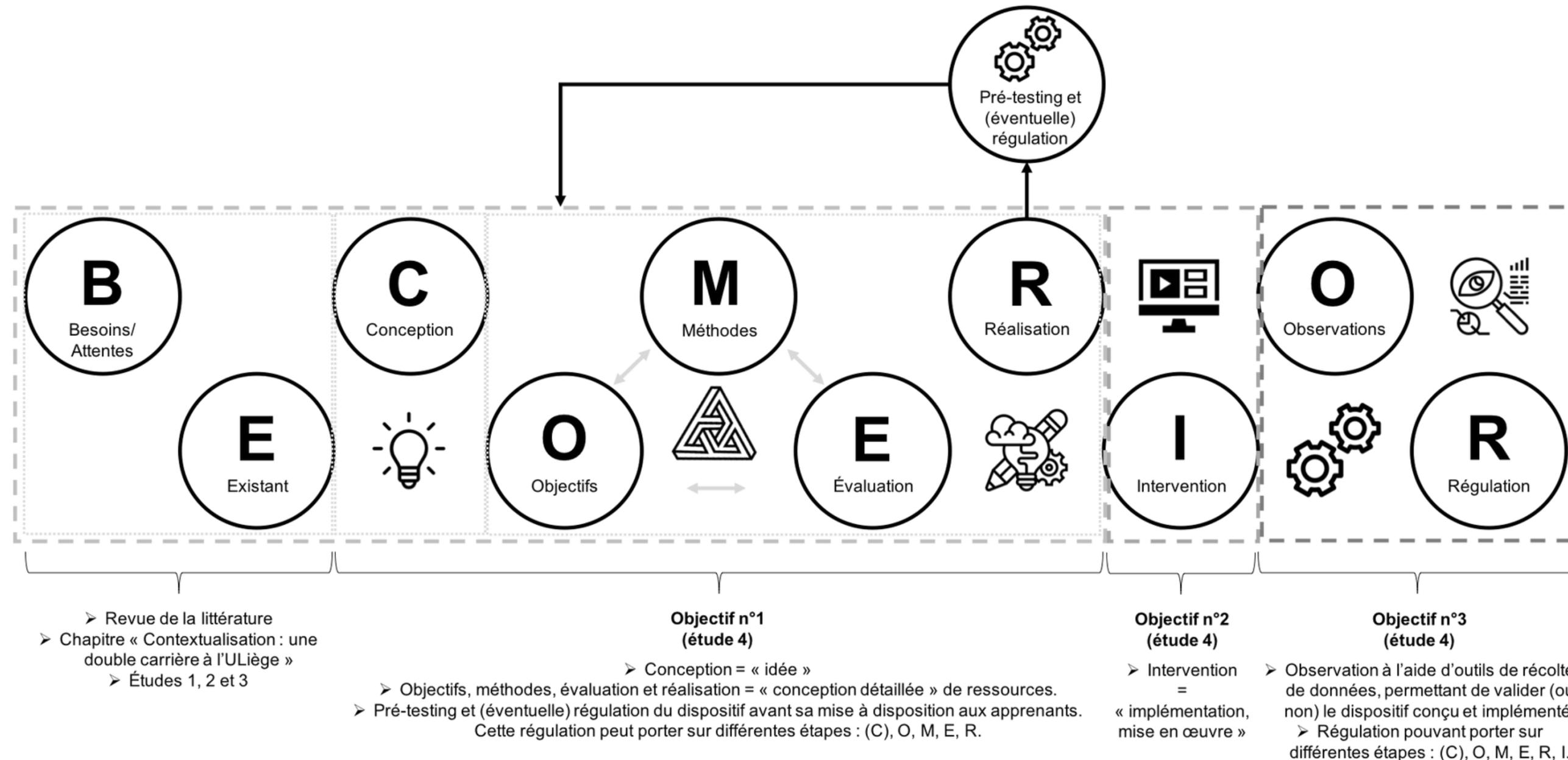
© Université de Liège



# Principal objectif de cette (dernière) étude

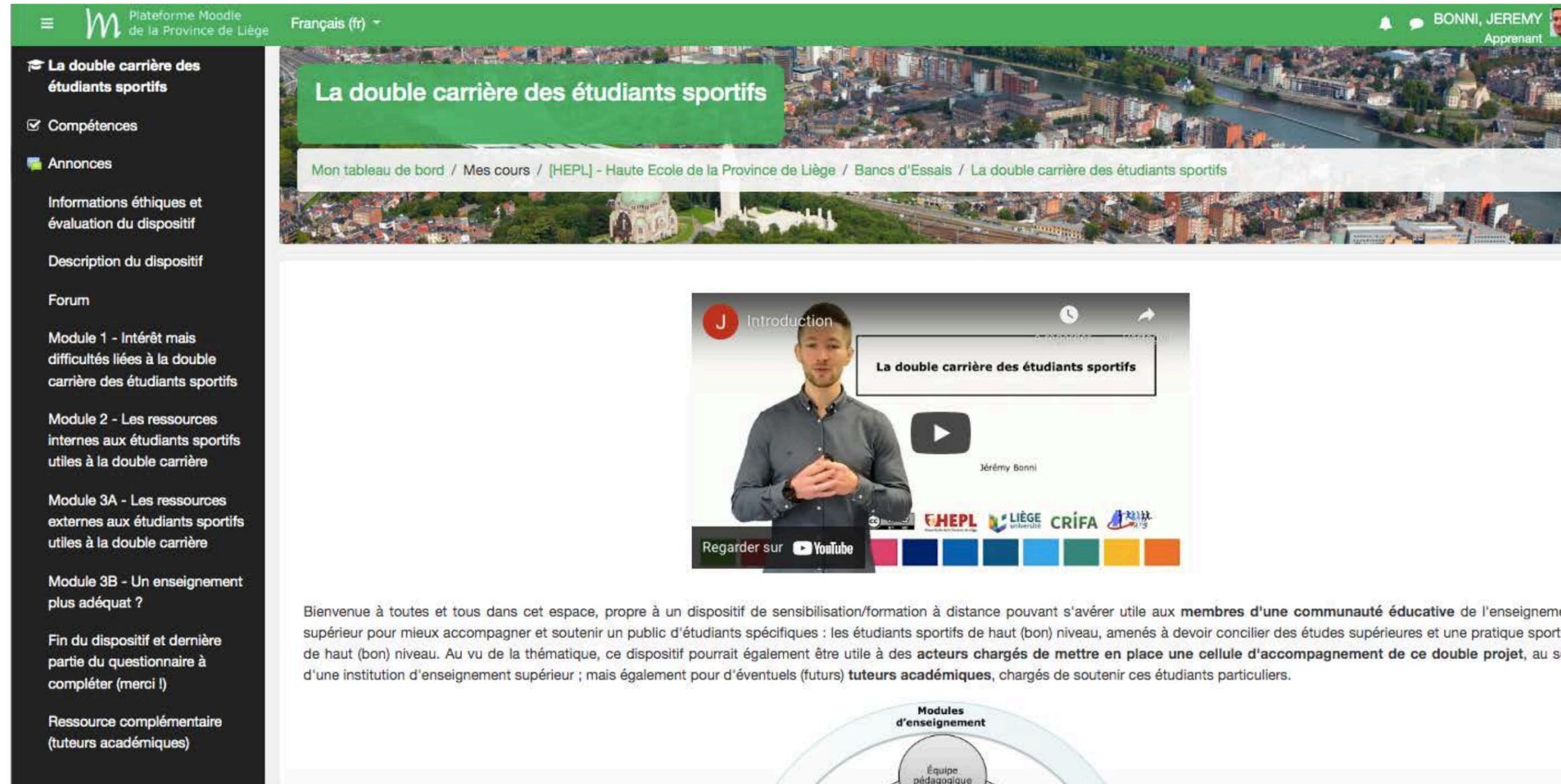
Concevoir, implémenter et évaluer un **dispositif de formation à distance**, destiné aux membres d'une communauté éducative de l'enseignement supérieur, visant à améliorer l'accompagnement pédagogique fourni aux étudiants sportifs

# Design pédagogique



Conception, implémentation et évaluation d'un dispositif de formation dans le cadre de l'étude 4, sur base du modèle BECOMERIOR (Leclercq, 2007).

## 2. L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde académique à leur double projet ?



The screenshot shows a Moodle course interface. The top navigation bar is green and contains the Moodle logo, the text 'Plateforme Moodle de la Province de Liège', the language 'Français (fr)', and the user profile 'BONNI, JEREMY Apprenant'. The course title 'La double carrière des étudiants sportifs' is displayed in a large green banner. Below this, a breadcrumb trail reads: 'Mon tableau de bord / Mes cours / [HEPL] - Haute Ecole de la Province de Liège / Bacs d'Essais / La double carrière des étudiants sportifs'. A sidebar on the left lists course components: 'Compétences', 'Annonces', 'Informations éthiques et évaluation du dispositif', 'Description du dispositif', 'Forum', and several modules. The main content area features a video player with the title 'Introduction' and 'La double carrière des étudiants sportifs'. The video shows a man, Jérémie Bonni, speaking. Logos for HEPL, LIÈGE université, and CRIFA are visible at the bottom of the video player. Below the video, there is a text block and a diagram.

Bienvenue à toutes et tous dans cet espace, propre à un dispositif de sensibilisation/formation à distance pouvant s'avérer utile aux **membres d'une communauté éducative** de l'enseignement supérieur pour mieux accompagner et soutenir un public d'étudiants spécifiques : les étudiants sportifs de haut (bon) niveau, amenés à devoir concilier des études supérieures et une pratique sportive de haut (bon) niveau. Au vu de la thématique, ce dispositif pourrait également être utile à des **acteurs chargés de mettre en place une cellule d'accompagnement de ce double projet**, au sein d'une institution d'enseignement supérieur ; mais également pour d'éventuels (futurs) **tuteurs académiques**, chargés de soutenir ces étudiants particuliers.

Modules d'enseignement  
Équipe pédagogique

Extrait de la page d'accueil du dispositif de formation à distance.

## 2. L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde académique à leur double projet ?

The screenshot shows a Moodle course page for 'La double carrière des étudiants sportifs'. The page is in French and features a green header with the Moodle logo and 'Plateforme Moodle de la Province de Liège'. The left sidebar contains a navigation menu with items like 'Compétences', 'Annonces', 'Informations éthiques et évaluation du dispositif', 'Description du dispositif', 'Forum', and 'Module 1 - Intérêt mais difficultés liées à la double carrière des étudiants sportifs'. The main content area is titled 'Module 1 - Intérêt mais difficultés liées à la double carrière des étudiants sportifs' and includes a description of the module's purpose and a list of topics. Two video thumbnails are displayed, each with a play button and the title of the video. The first video is titled 'L'intérêt de mener une double carrière' and the second is 'Les difficultés inhérentes à la poursuite de ce double projet'. Both videos are by 'Jérémy Bonni' and have logos for HEPL, LIÈGE, and CRIFA at the bottom.

Plateforme Moodle de la Province de Liège Français (fr)

Retour au cours « La double carrière des étudiants sportifs »

### Module 1 - Intérêt mais difficultés liées à la double carrière des étudiants sportifs

Le module n°1 de ce dispositif reprend **deux capsules vidéo pédagogiques** visant principalement à vous informer :

- des **bénéfices** liés à la poursuite d'une double carrière (études supérieures et sport de haut niveau).
- des **difficultés** inhérentes à la poursuite d'une double carrière et, plus spécifiquement, de celles rencontrées par les *étudiants sportifs ULiège*.

[L'intérêt de mener une double carrière \(5'08"\)](#)

[Les difficultés inhérentes à la poursuite de ce double projet \(11'31"\)](#)

Regarder sur YouTube

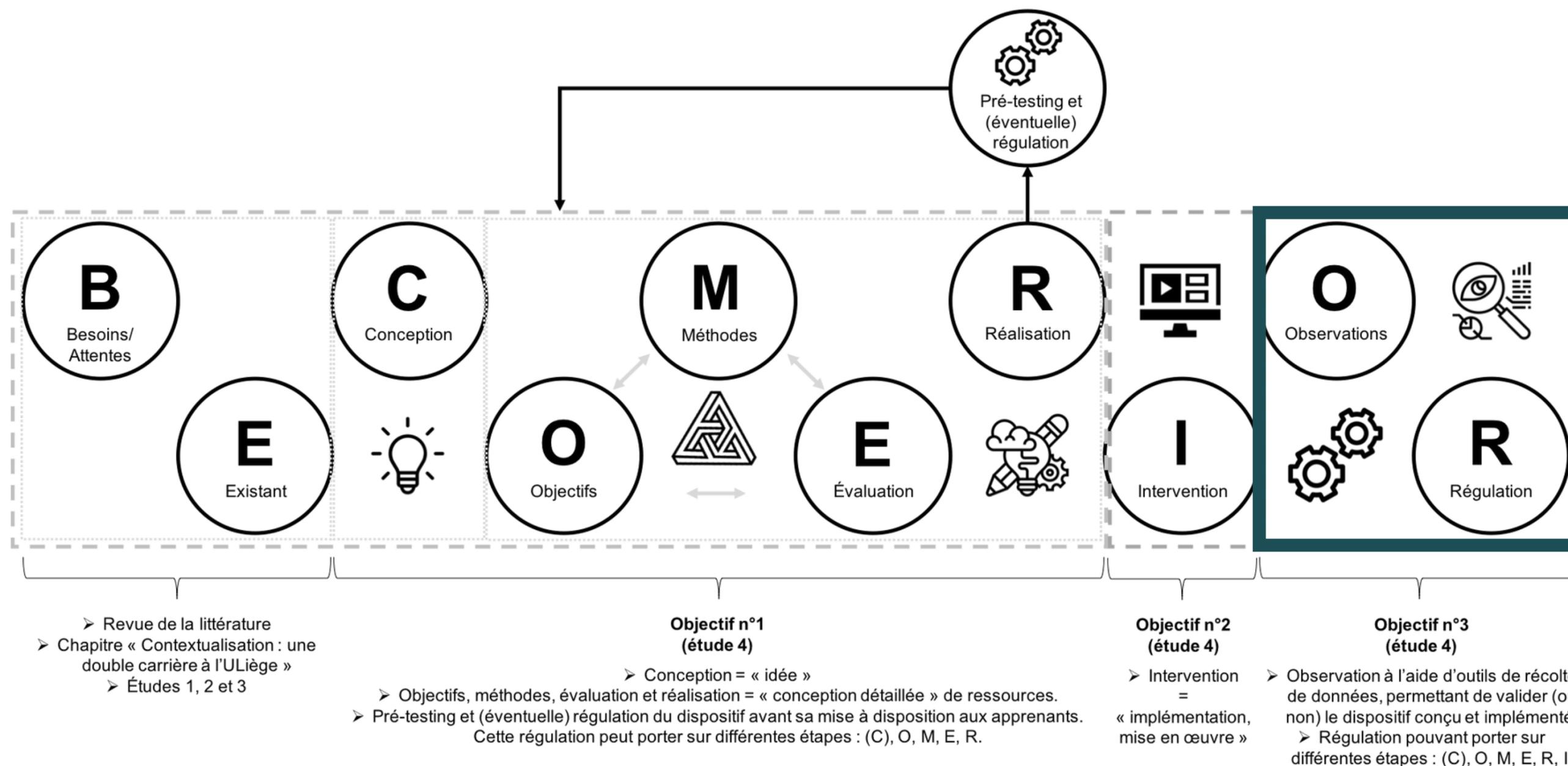
Illustration d'une partie du contenu présent dans un module (partie 1/2).

# 2. L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde académique à leur double projet ?

The screenshot shows a Moodle course interface. The top navigation bar includes the Moodle logo, the course name 'Plateforme Moodle de la Province de Liège', the language 'Français (fr)', and the user profile 'BONNI, JEREMY Apprenant'. The left sidebar contains a menu with items like 'La double carrière des étudiants sportifs', 'Compétences', 'Annonces', 'Informations éthiques et évaluation du dispositif', 'Description du dispositif', 'Forum', and several modules. The main content area features a video player titled 'Les difficultés inhérentes à la poursuite de ce double projet (11'31")'. Below the video is a 'Compléments' section with a plus icon and text explaining that clicking it provides additional resources like PDFs and bibliographies. This is followed by a 'Quizz formatif' section with a plus icon and text stating that after watching the video, users can take a quiz to verify their understanding. The final section is 'Questionnaire à compléter dans le cadre de cette étude', with a plus icon and text asking users to answer questions by clicking a link.

Illustration d'une partie du contenu présent dans un module (partie 2/2).

## 2. L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde académique à leur double projet ?



Conception, implémentation et évaluation d'un dispositif de formation dans le cadre de l'étude 4, sur base du modèle BECOMERIOR (Leclercq, 2007).

## 2. L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde académique à leur double projet ?

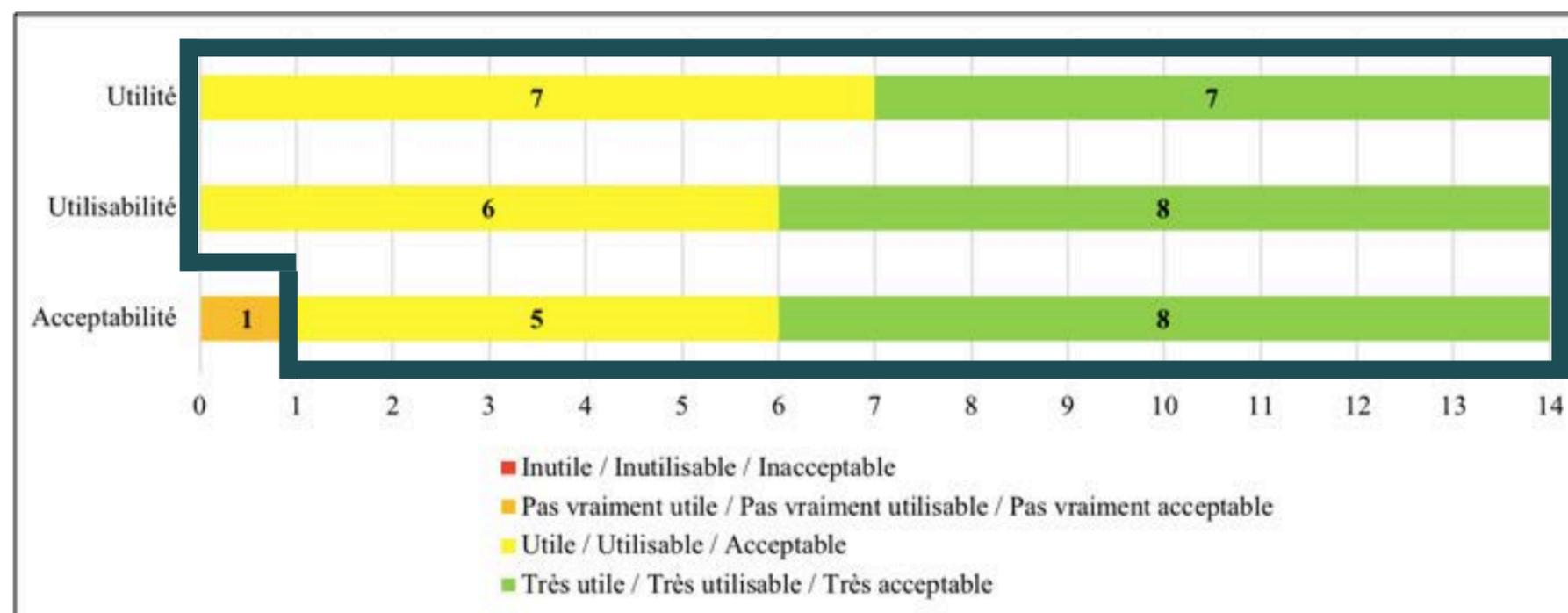
Modules	Sous-modules et objectifs visés	n	X (max. 4)	SD
1 – Intérêts et difficultés liées à la double carrière des ES	<b>1. L'intérêt de mener une double carrière.</b> Objectif : « Vous informer sur les bénéfices liés à la poursuite d'une double carrière (études supérieures et sport de haut niveau) ».	14	3,43	0,65
	<b>2. Les difficultés inhérentes à la poursuite de ce double projet.</b> Objectif : « Vous informer sur les difficultés inhérentes à la poursuite d'une double carrière et, plus spécifiquement, sur celles rencontrées par les ES ULiège ».		3,64	0,84
2 – Les ressources internes aux ES utiles à la double carrière	<b>3. La dynamique motivationnelle et les stratégies d'adaptation.</b> Objectif : « Vous informer de la dynamique motivationnelle en jeu dans un tel double projet chez les ES de haut niveau ».	13	3,38	0,87
	<b>4. Les compétences à développer et maîtriser par les ES.</b> Objectif : « Vous informer des principaux domaines de compétences à maîtriser (développer) par les ES pour mener à bien leur double carrière ».		3,38	0,87
3A – Les ressources externes aux ES utiles à la double carrière	<b>5. Les différents acteurs en jeu selon une approche holistique et systémique.</b> Objectif : « Vous informer des principaux acteurs pouvant être impliqués dans une double carrière (et plus spécifiquement, au sein de l'ULiège) ».	8	2,88	0,99
	<b>6. Les lignes directrices et les exigences de qualité minimales en matière de soutien à fournir aux ES.</b> Objectif : « Vous informer de l'existence de lignes directrices et d'exigences de qualité minimales en matière de soutien à fournir aux ES dans le cadre de leur double carrière ».		3,1	0,99
	<b>7. Les compétences à maîtriser par les Cellules d'accompagnement du double projet.</b> Objectif : « Vous informer des principaux domaines de compétences à maîtriser (développer) par les membres d'une cellule d'accompagnement du double projet ».		3,25	1,04
3B – Un enseignement plus adéquat ?	<b>8. La différenciation pédagogique à l'aide du numérique.</b> Objectif : « Vous informer des possibilités que peut offrir le numérique en matière de différenciation pédagogique et des attentes spécifiques des ES ULiège à cet égard ».	10	3,5	0,7
	<b>9. Les dispositifs de formation techno-pédagogiques hybrides.</b> Objectif : « Vous informer des potentialités liées au recours à des dispositifs de formation hybrides, en vue de faciliter la double carrière de ces étudiants, et des possibilités de soutien techno-pédagogique à ce niveau ».		3,5	0,52

Utilité spécifique de chaque sous-module du dispositif, en regard de l'objectif visé (n = max. 17).

## 2. L'amélioration du soutien pédagogique fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde académique à leur double projet ?

Dimensions de l'évaluation du dispositif	n	X (max. 4)	SD
<b>Utilité</b> Objectif : « Vous outiller afin que vous vous sentiez davantage en mesure d'initier d'éventuelles innovations pédagogiques, supportées par le numérique, en vue d'améliorer in fine le soutien pédagogique fourni aux ES ULiège ».	14	3,5	0,52
<b>Utilisabilité</b>		3,57	0,52
<b>Acceptabilité</b>		3,5	0,65

Utilité, utilisabilité et acceptabilité globales du dispositif (n = max. 17).



Fréquences d'apparition des valeurs propres à l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité globales du dispositif.

# L'amélioration du soutien fourni aux étudiants sportifs par la conscientisation des acteurs du monde sportif à leur double projet ?

“To commit coaches [...], they need to be educated on the importance and role of Dual Career within the athlete’s life” (European Commission, 2016b, p. 53)



“A **teaching module** on the goal, benefits, impact, and requirements of Dual Career is available for **coaches, trainers** and sport managers, **preferably online**”

(European Commission, 2016b, p. 72)



# Conclusion



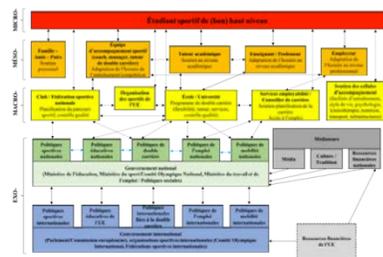








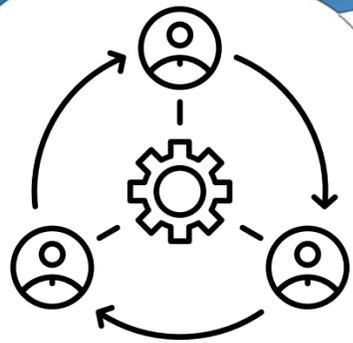
Âge	10	15	20	25	30	35
<b>Sportif</b>	Initiation	Développement	Maîtrise		Arrêt	
<b>Psychologique</b>	Enfance	Puberté/adolescence	(Jeune) adulte			
<b>Psychosocial</b>	Parents Frères et sœurs Pairs	Parents Coach Parents	Partenaire et famille Coach - Équipe de soutien Partenaires d'entraînement ES - Étudiants « lambdas »		Famille (coach) Pairs	
<b>Académique et professionnel</b>	Primaire	Secondaire	Enseignement supérieur	Sportif (semi) professionnel		Carrière post-sportive
<b>Financier</b>	Famille	Famille Organe de gouvernance sportive	Organe de gouvernance sportive Centres Olympique National Sponsor		Famille	Employeur













L'amélioration du soutien fourni aux étudiants sportifs (judokas) par ...

(1) la **conscientisation** des acteurs du monde sportif à leur double projet

(2) la **collaboration** entre différents acteurs



**Coaché, c'est...**

être au clair avec le projet personnel de chacun

Jérémy Bonni, PhD



JUDO  
WALLONIE  
BRUXELLES



**Coaché, c'est...**

être au clair avec les projets personnels de chacun

Jérémy Bonni, PhD



JUDO  
WALLONIE  
BRUXELLES

Merci de votre attention

# Références

- Athletes to Business (2011). Promoting dual career in the EU. [www.athletestobusiness.eu/docs/budapest/A2B\\_guidelines\\_final.pdf](http://www.athletestobusiness.eu/docs/budapest/A2B_guidelines_final.pdf)
- Aquilina, D., & Henry, I. (2010). Elite athletes and university education in Europe: A review of policy and practice in higher education in the European Union member states. *International Journal of Sport Policy*, 2(1), 25-47. <https://doi.org/10.1080/19406941003634024>
- Bachy, S. (2014). Un modèle-outil pour représenter le savoir technopédagogique disciplinaire des enseignants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(2). <https://doi.org/10.4000/ripes.821>
- Baron-Thiene, A., & Alfermann, D. (2015). Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation – A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 42-49. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.006>
- Billet, P. (2018). E-learning en formation pour adulte : Quelles conditions préalables au changement ? PhD diss., Université Bourgogne Franche-Comté.
- Cartigny, E., Fletcher, D., Coupland, C., & Taylor, G. (2019). Mind the gap: A grounded theory of dual career pathways in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/10413200.2019.1654559>
- Debois, N., Perrus, L., & Leseur, V. (2017). Gold in Education and Elite Sport : Compte rendu des résultats français. [Rapport de recherche] Institut National du Sport, de l'Expertise et de la Performance. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-01727281/>

# Références

- De Brandt, K., Wylleman, P., Torregrossa, M., Defruyt, S., & Van Rossem, N. (2017). Student-athletes' perceptions of four dual career competencies. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(4), 28-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235152047006>
- De Brandt, K. (2020). Academic succes of student-athletes vs. students at the Vrije Universiteit Brussel (data). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24172.80002>
- Defruyt, S., Wylleman, P., Stambulova, N., Cecić Erpič, S., Graczyk, M., & De Brandt, K. (2019a). Competencies of dual career support providers (DCSPs): A scenario-specific perspective. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1655773>
- Descamps, S., Housni, S., Piret, G., Kumps, A., Boumazguida, K., Dumont, M., ... & Lièvre, B. D. (2020). Perception de la continuité pédagogique des participants à un webinaire sur l'apprentissage à distance dans un contexte de confinement. *Recherches & éducations*. HS. <https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.10562>
- Detroz, P., Tessaro, W., & Younès, N. (2020). Évaluer en temps de pandémie. *e-JIREF*, (1), 1-3.
- European Commission (2012). EU guidelines on dual careers of athletes: Recommended policy actions in support of dual careers in high-performance sport. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/3648359d-61c4-4132-b247-3438ee828450>
- European Commission (2016a). Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports. European Union. Structural and Cohesion Policies. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b36af4bc-d153-11e5-a4b5-01aa75ed71a1/language-en>

# Références

- European Commission (2016b). Study on the minimum requirements for dual career services. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e06e5845-0527-11e6-b713-01aa75ed71a1>
- Faerber, R. (2003). Groupements, processus pédagogiques et quelques contraintes liés à un environnement virtuel d'apprentissage. *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*, 199-210. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00000137>
- Guppy, N., Verpoorten, D., Boud, D., Lin, L., Tai, J., & Bartolic, S. (2022). The post-COVID-19 future of digital learning in higher education: Views from educators, students, and other professionals in six countries. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.13212>
- Houssaye, J. (1988). *Le triangle pédagogique : Théories et pratiques de l'éducation scolaire*. Berne : Peter Lang
- Knapp, D. (2012). Performance of student-athletes at Olympic Games. <https://www.yumpu.com/en/document/read/43222496/performance-of-student-athletes-at-olympic-games-australian->
- Leclercq, D. (2007). *Conception et évaluation de curriculum de formation*. Liège, Belgique : Les Éditions de l'Université de Liège.
- Morana, J. (2003). Le paradigme pragmatique: Une réponse aux problématiques de pilotage par les processus. *Revue Direction et Gestion*, 201-202, 73-82.
- Morris, R., Cartigny, E., Ryba, T. V., Wylleman, P., Henriksen, K., Torregrossa, M., ... & Erpič, S. C. (2020). A taxonomy of dual career development environments in European countries. *European Sport Management Quarterly*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/16184742.2020.1725778>

# Références

- Pastré, P. (2011). La didactique professionnelle : Un point de vue sur la formation et la professionnalisation. *Education Sciences & Society*, 2(1), 83-95. [https://riviste.unimc.it/index.php/es\\_s/article/view/136](https://riviste.unimc.it/index.php/es_s/article/view/136)
- Stambulova, N., Engström, C., Franck, A., Linnér, L., & Lindahl, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.009>
- Stambulova, N. B., & Wylleman, P. (2019). Psychology of athletes' dual careers: A state-of-the-art critical review of the European discourse. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 74-88. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.11.013>
- Torregrosa, M., Ramis, Y., Pallarés, S., Azocar, F., & Selva, C. (2015). Olympic athletes back to retirement: A qualitative longitudinal study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 50-56. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.03.003>
- Vilches, V. A., Detroz, P., Hausman, M., & Verpoorten, D. (2020). Réception de la prescription à « basculer vers l'eLearning » en période d'urgence sanitaire : Une étude de cas. Évaluer. *Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, 1, 5-16.
- Wylleman, P., & Rosier, N. (2016). Holistic perspective of the development of elite athletes. In M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A.-M. Elbe, & A. Hatzigeorgiadis (Eds.). *Sport and exercise psychology research: From theory to practice* (pp. 270-288). Elsevier.